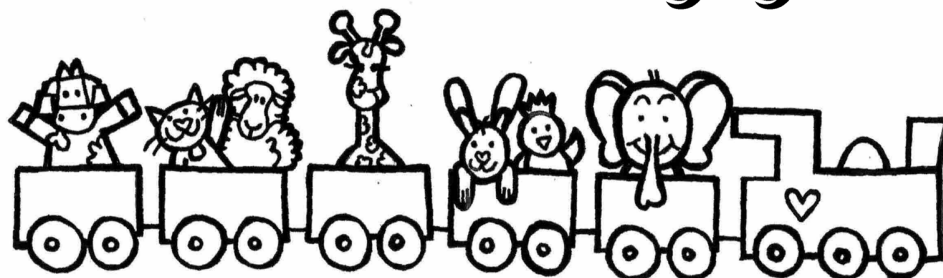


Pedagogisch Werkplan Het Paradijsje 2018

PEUTERSPEELZAAL

Het Paradijsje



Celeste Fennis, Irina Folkertsma, Sonja Out-Van Iperen

18-01-2018

Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
Algemeen	3
Onze binnen en buitenruimte	3
VVE.....	4
Inschrijving en plaatsing.....	4
Wennen.....	4
Pedagogisch handelen	5
Spelmateriaal en activiteiten.....	5
Diversiteit	6
Meertaligheid	6
Groepsgrootte	7
Veiligheid.....	7
Bijzondere gebeurtenissen voor een peuter.....	8
Verjaardag	8
Andere feesten	8
Afscheid van de peuterspeelzaal	8
Een ochtend op de zaal	9
Dagindeling.....	9
De kring	9
Spelen.....	10
Opruimen	10
Fruit eten en drinken	10
Buiten spelen.....	10
Zindelijkheid en verschoneren.....	10
Afscheid nemen aan het begin of eind van de ochtend	11
Regels en afspraken	12
Ouderbetrokkenheid	12
KIJK!-kindvolgsysteem	13
De speelzaal in de wijk en samenwerking met anderen.....	13

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van peuterspeelzaal Het Paradijsje. Het Paradijsje maakt onderdeel uit van de Welzijnsstichting Haarlem Effect.

Dit werkplan vloeit voort uit het algemene pedagogisch beleidsplan¹ voor de peuterspeelzalen van Haarlem Effect.

In ons pedagogisch beleid komt tot uitdrukking hoe we met kinderen omgaan en waarom we dit zo doen. Pedagogisch beleid is gebaseerd op een visie op ontwikkeling en opvoeden.

De pedagogische doelstelling van Haarlem Effect is als volgt geformuleerd:

“Vanuit respect voor het kind, een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen, zodat ze zich ontwikkelen tot evenwichtige zelfstandige mensen, die hun eigen talenten onderkennen en benutten.”

In ons werkplan wordt de link gelegd met de opvoedingsdoelen, beschreven in het pedagogisch beleidsplan (en afkomstig uit wet OKE, Rixsen-Walraven)

Het bieden van:

Doel 1: voldoende (emotionele) veiligheid in een veilige en gezonde omgeving

Doel 2: gelegenheid tot het ontwikkelen van de persoonlijke competentie

Doel 3: gelegenheid tot het ontwikkelen van de sociale competentie

Doel 4: gelegenheid om zich waarden en normen, de “cultuur” van onze samenleving eigen te maken

In dit werkplan staat beschreven hoe we onze pedagogische uitgangspunten in de praktijk brengen. Zo komen de volgende pedagogische middelen aan bod: de peuterleiding-kind interactie, de groep, de binnen- en buitenruimte, de activiteiten en het spelmateriaal. Maar ook de meer praktische zaken zoals inschrijving, plaatsing, wennen en de dagindeling worden in dit werkplan toegelicht.

Wij hopen dat u door het lezen van dit werkplan een indruk krijgt hoe we werken op de peuterspeelzaal. Verder hopen we dat u, mede door het lezen van het werkplan, het vertrouwen heeft dat uw peuter een fijne tijd op Het Paradijsje tegemoet gaat.

Team Paradijsje: Sonja Out-van Iperen, Celeste Fennis en Irina Folkertsma

Peuterspeelzaal “Het Paradijsje”

Witte Herenstraat 36

2011 NW

Tel: 023 – 5512636

www.haarlemeffect.nl

¹ Het pedagogisch beleidsplan staat op de website van Haarlem Effect

Algemeen

Het Paradijsje bestaat al tientallen jaren. Wij zijn vijf ochtenden per week geopend van 8.30 uur tot 12.00 uur. Kenmerkend voor ons is onze professionele manier van werken en onze vakkennis. Wij werken met de Voor-en Vroegschoolse methode Uk en Puk. Wij bieden veel aandacht aan de verschillende ontwikkelingsgebieden en vooral aan de taalontwikkeling.

Per ochtend kunnen er 16 kinderen komen, die begeleid worden door twee gediplomeerde leidsters en (soms) een vrijwilliger of stagiaire.

Wij willen de kinderen een vertrouwde omgeving en sfeer bieden, waarin zij zich veilig, geaccepteerd en gerespecteerd voelen.

Dit doen wij door aandacht te hebben voor ieder kind en zijn ouder, door de sfeervolle indeling van de zaal met hoeken, vaste leidsters en door te laten zien waarmee we bezig zijn. Zo hangen wij de knutselwerkjes van de kinderen op en hebben we een thematafel.

Als hoeken hebben we de huishoek, de leeshoek, de knutselhoek en de bouwhoek.

Zoals genoemd werken we met de methode Uk en Puk. Voorbeelden van thema's zijn: welkom, regen en feest. Een thema duurt 4 tot 6 weken. Rondom dit thema zoeken we dan allerlei activiteiten, zoals het maken van knutselwerkjes, kringspelletjes, bijpassende liedjes, boekjes etc. Bijna alles wat we doen in deze weken staat in het teken van het thema.

Ook hebben we de thematafel, op deze wijze visualiseren we het thema ook.

Wij heten de kinderen altijd hartelijk welkom bij binnenkomst ('wat zie je er mooi uit', 'hoe was je vakantie'). Wij laten zien dat we altijd weer blij zijn om het kind te zien.

Ook hebben we dan natuurlijk contact met de ouder, er is de mogelijkheid om even te praten over bijzonderheden die belangrijk zijn voor de ochtend (overdracht).

Onze binnen en buitenruimte

We hebben een grote peuterspeelzaalruimte met veel ramen en dus veel licht. De indeling van de ruimte is sfeervol en gezellig.

Aansluitend aan de peuterspeelzaal is een eigen pleintje, met mooie bomen en een kleine zandbak. Er kan volop gefietst worden, en als we gaan buitenspelen zetten we allerlei grote speelmaterialen (bv fietsen) neer. Ook maken we gebruik van de grote speeltuin. Als wij deze gebruiken krijgen al onze peuters een felgekleurd hesje aan zodat ze goed zichtbaar zijn tussen de kinderen die de speeltuin bezoeken.

VVE

Peuterspeelzaal het Paradijsje is een VVE zaal. VVE is ontstaan als taalstimuleringsprogramma. De huidige programma's besteden aandacht aan alle ontwikkelingsgebieden. Het programma waar peuterspeelzaal het paradijsje mee werkt is Uk & Puk. Uk & Puk zit boordevol activiteiten die de ontwikkeling van de peuters stimuleert op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling. Deze activiteiten worden per thema gepland en alle kinderen doen hier aan mee. Naast de activiteiten die het programma biedt zullen de leidsters op een creatieve manier activiteiten bedenken. Dit omdat het leuk is maar vaak ook om aan de behoeften van de kinderen tegemoet te komen. De kinderen die een indicatie voor VVE hebben krijgen daarnaast individuele begeleiding toegesneden op hun eigen behoeften.

Inschrijving en plaatsing

Als de ouder komt voor informatie, dan vertellen wij over de peuterspeelzaal. Bijvoorbeeld over de dagindeling, wat er aan activiteiten gedaan wordt op een ochtend, wie er werken op de speelzaal, etc. Natuurlijk kan de ouder dan ook vragen stellen.

We geven formulieren mee (informatie over ouderbijdrage, reglement, etc). De ouder kan het kind meteen inschrijven als ze dat wil. Als de ouder het kind heeft meegenomen, dan krijgt hij/zij natuurlijk ook de aandacht van ons.

Wanneer alle formulieren bij ons zijn ingeleverd, zorgen wij ervoor dat alles wordt ingeleverd op Centraal Bureau. Daar wordt de plaatsing geregeld. Het Centraal Bureau neemt contact met u op om de beschikbare plaatsen door te nemen. Zodra de plaatsing definitief is zullen wij (de leidsters) een uitnodigingskaartje sturen met de datum voor de eerste dag en de tijden.

Wennen

Tijdens het wennen kunnen ouders, indien nodig, langer blijven (dan tot 09.00 uur).

Als een peuter voor het eerst komt en rustig aan het spelen is, adviseren wij de ouder om duidelijk afscheid te nemen en dan weg te gaan. Als het kind gewoon door blijft spelen, dan kunnen de ouders hun kind om 11.30 uur weer ophalen.

Als het kind verdrietig wordt en ontroostbaar lijkt, nemen we contact met de ouders op voor overleg. Het kan bv dan verstandig zijn hun kind eerder op te halen. We maken dan ook afspraken over het vervolg van het wennen, soms bouwen we de tijd dat het kind alleen op de peuterspeelzaal is langzaam op.

We bekijken bij ieder kind hoe het, het beste kan wennen. Dit is afhankelijk van het kind. Het ene kind heeft gewoon langer tijd nodig dan het andere kind.

Ouders kunnen natuurlijk altijd bellen om te horen hoe het met hun kind gaat.

Na de wenperiode zal er een evaluatie / intake gesprek plaatsvinden. Dit gesprek zal plaatsvinden na 6 weken tot 3 maanden na aanvang van de startdatum. Dit gesprek kan op de zaal plaats vinden maar ook eventueel bij het kind thuis. Hierin zullen wij vertellen hoe de wenperiode is gegaan. Ook komen vragen aan bod zoals hoe de ouders het ervaren hebben op de peuterspeelzaal.

Pedagogisch handelen

Zoals u in ons algemene pedagogisch beleid kunt lezen, werken wij volgens de methode Positief Opvoeden (volgens Triple P). Op onze peuterspeelzaal is dat terug te zien doordat wij de kinderen positief benaderen (bijvoorbeeld met complimenten) maar ook door de manier waarop wij reageren op ongewenst gedrag.

Als een kind door de zaal rent zeggen we niet: 'je mag niet rennen', maar zeggen we: 'ga maar rustig lopen'. Of bijvoorbeeld als een kind een ander kind slaat of duwt zeggen we: 'hou je handjes maar bij je'. We geven een alternatief voor het gedrag wat we liever niet willen zien.

Als kinderen 'ruzie' hebben, dan zeggen we dat het niet aardig is wat ze doen. We praten over wat er aan de hand is én we bieden een alternatief.

Bij herhaling van het gedrag, zetten we hen even apart om tot rust te komen. We leggen dit ook uit. Dan helpen we het kind weer te gaan spelen.

Als ze later weer lief spelen, dan benoemen we dit, en geven hiervoor een complimentje.

Wij hebben een open houding naar iedereen. Wij gaan in op opmerkingen over andere culturen of samenlevingsvormen. Wij stimuleren gesprekjes tussen kinderen onderling en vertellen verhalen uit andere culturen.

Spelmateriaal en activiteiten

Wij hebben op de peuterspeelzaal gevarieerd en veilig spelmateriaal. Het daagt de peuters uit en stimuleert hun ontwikkeling, waarbij elk ontwikkelingsgebied aan bod komt. Zo hebben we puzzels, lotto, bingo, verkleedkleden, een keukentje, auto's, grote blokken en een poppenhuis.

Wij bieden de kinderen activiteiten aan die hun ontwikkeling stimuleren. Enkele voorbeelden: Het kleurenspeel stimuleert de cognitieve ontwikkeling. We zitten dan in de kring en zingen het kleurenliedje. Telkens wordt dan een kleur genoemd en mag een kind een duplo-blokje met de juiste kleur uit de bak bakken.

Wij lezen veel voor of we lezen samen. Dit is niet alleen goed voor de taalontwikkeling, maar ook voor de emotionele ontwikkeling. Bijvoorbeeld als het boekje over een gebeurtenis gaat, die een kind net heeft meegemaakt of over emoties als 'boos', 'verdriet', etc.

Als we het spelletje Bingo doen, stimuleren we automatisch de sociale ontwikkeling (maar ook de verstandelijke).

We proberen dagelijks buiten te spelen, zodat de kinderen hun energie kwijt kunnen en natuurlijk is ook dit weer goed voor hun lichamelijke/motorische ontwikkeling.

Wij willen dat alle peuters, ongeacht hun achtergrond, zich thuis voelen bij ons.

Zo hebben we boekjes over verschillende culturen en andere leefvormen, ziektes of handicaps, maar ook een poster waaruit diversiteit blijkt en hebben we blanke en donkere poppen en interculturele verkleedkleden en muziek.

Het aanbod aan diversiteit in (spel)materialen willen wij vergroten, daarom staan wij open voor suggesties van anderen.

Diversiteit

Op de peuterspeelzaal komen kinderen met verschillende achtergrond, zowel qua land van herkomst (van ouders), samenlevingsvorm, levensbeschouwing, gezondheid als ook qua waarden en normen.

Er komen autochtone kinderen én allochtone kinderen; er zijn kinderen met twee ouders en kinderen die met één ouder wonen; kinderen die wonen bij twee moeders of vaders maar soms ook bij opa en oma. Kinderen hebben gezonde ouders, maar soms is er ook sprake van een ernstig ziek familielid of een handicap. Kortom: heel divers. In feite is de peuterspeelzaal een afspiegeling van de maatschappij. Wij willen dat alle peuters, ongeacht hun achtergrond, zich thuis voelen bij ons. Dit wordt vergroot als er sprake is van herkenning, bijvoorbeeld door de inrichting en aankleding, speelgoed, posters, muziek of boekjes.

Zo hebben we boekjes over verschillende culturen en andere leefvormen, ziektes of handicaps, maar ook hebben we blanke en donkere poppen en interculturele verkleedkleden en muziek.

Het aanbod aan diversiteit in (spel)materialen willen wij vergroten, daarom staan wij open voor suggesties van anderen.

Meertaligheid

Er zijn kinderen die als ze op de peuterspeelzaal komen geen Nederlands spreken omdat hun ouders een andere moedertaal hebben. Deze kinderen groeien meertalig op.

Een goede beheersing van de moedertaal legt een goede basis voor het leren beheersen van de Nederlandse taal. Ouders worden gestimuleerd veel met hun kind te praten in de taal die ze goed beheersen; dit is veelal hun moedertaal.

Op de peuterspeelzaal is veel aandacht voor de taalontwikkeling. Er wordt voorgelezen, gepraat en gezongen. De peuterleiding praat Nederlands met de kinderen.

Voor het voorlezen is een voorleescoördinator aanwezig in het bezit van het betreffende certificaat. Deze houdt de boekencollectie bij en stimuleert het voorlezen thuis en op de zaal. Bovendien willen we het voorlezen structureel stimuleren door ouders uit te nodigen om bij ons te komen voorlezen.

Soms is het nodig een kind even in de eigen taal te woord te staan, bijvoorbeeld als het kind erg verdrietig is (dit kan uiteraard alleen als de peuterleiding de taal beheerst).

De kinderen worden gestimuleerd ook samen zoveel mogelijk te praten. De peuterleiding maakt hierbij op natuurlijke wijze de koppeling naar de Nederlandse taal.

Het is belangrijk dat de ouders en de peuterleiding weten van elkaar hoe ze omgaan met de taalontwikkeling van het kind, hierover ideeën uitwisselen en afspraken maken. In onze brochure

“Meertalig opvoeden van peuters”² staat beschreven hoe op de peuterspeelzalen van Haarlem Effect wordt omgegaan met peuters die een anderstalige achtergrond hebben. Ook staan er tips in voor ouders.

Zoals u in de paragraaf ‘Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)’ kunt lezen, bieden wij op sommige van onze peuterspeelzalen extra taalstimulering.

Groepsgrootte

Binnen de peuterspeelzalen hanteren wij de normen zoals vastgelegd in de Wet Kinderopvang en de overgangsverordening voor het peuterspeelzaalwerk in de gemeente Haarlem. Dit houdt in dat op een groep maximaal 16 peuters geplaatst zijn en dat deze op de speelzaal begeleid worden door twee gediplomeerde leidsters. Zij zijn in het bezit van hun beroepskwalificatie en een certificaat Uk & Puk en de taaltoets. Ook is er tijdens de ochtend een stagiaire en een vrijwilligster aanwezig, beide in bezit van een VOG.

Bij uitstapjes of feestjes kan meer assistentie gewenst zijn. Op het moment dat de peuterleiding incidenteel wordt geassisteerd door niet structureel ingezette personen (zoals ouders), krijgen deze personen een duidelijke instructie van de peuterleiding en vallen zij onder hun eindverantwoordelijkheid.

Men staat nooit alleen op de groep. Mocht er een noodgeval zijn en valt een van de leidsters uit, dan is de assistent-manager peuterspeelzalen de achterwacht en in geval van nood, binnen 15 minuten aanwezig. Zij is gediplomeerd, heeft een VOG en een VVE- certificaat.

Veiligheid

De ruimtes zijn veilig, uitdagend en overzichtelijk ingedeeld. De kinderen kunnen zelf kiezen waar(mee) ze willen spelen. De binnen en buiten- ruimtes voldoen aan de eisen van de GGD op het gebied van veiligheid en hygiëne volgens de richtlijnen van de Wet Kinderopvang. Daarnaast biedt de ruimte uitdaging, variatie en aansluiting bij de zone van de naaste ontwikkeling van het kind.

Jaarlijks doen we een risico inventarisatie en brengen verbeteringen aan waar dit nodig blijkt. Alle leidsters hebben een geldig EHBO-diploma. Wanneer er sprake is van infectieziekten maken we gebruik van de KIDDI-app van het ministerie van Volksgezondheid.

² Zie bijlage 5

Bijzondere gebeurtenissen voor een peuter

Verjaardag

De verjaardag is voor een peuter een groot feest ,en zo vieren we het ook! We maken een mooie muts voor het kind. We hangen vlaggetjes op en de ouders worden uitgenodigd om het verjaardagsfeest tijdens de kring mee te komen vieren.

De kinderen zitten dan in de kring aan tafel, er worden kaarsjes aangestoken op onze (houten) verjaardagstaart! Het licht gaat uit en we gaan samen luid en enthousiast zingen voor de jarige. Dan blaast het kind de kaarsjes uit, het licht mag weer aan én het kind krijgt een cadeautje van ons. Als het kind drie jaar wordt een klein cadeautje en als het vier jaar wordt krijgt het een boekje: "Hoera, ik ga naar de basisschool". Na het uitpakken van het cadeautje mag het kind trakteren.

Andere feesten

Met Kerst houden we altijd een Kerstontbijt voor de kinderen én een koffieochtend voor de ouders.

Ook aan bv Sint Maarten (we maken een lampion), Sinterklaas en Pasen wordt aandacht geschonken.

Natuurlijk knutselen de kinderen met Vaderdag en Moederdag altijd iets voor hun ouders en dan oefenen we met de kinderen er een klein gedichtje bij.

En verder spelen we natuurlijk in op gebeurtenissen als de geboorte van een broertje of zusje.

Afscheid van de peuterspeelzaal

Meestal nemen we afscheid van een kind omdat het naar de basisschool gaat, en (bijna) 4 jaar is geworden. Soms gaat een kind weg vanwege bv een verhuizing.

We besteden natuurlijk aandacht aan deze gebeurtenis, goed afscheid nemen vinden we belangrijk. Voor het kind wordt een belangrijke periode afgesloten, en voor de andere kinderen wordt het duidelijk dat het kind niet meer terug komt op de peuterspeelzaal.

In de kring vertellen we dat het vandaag de laatste keer is dat het kind op de peuterspeelzaal is, én we vertellen natuurlijk wat de reden is. Soms trakteert het kind als afscheid. We hebben altijd een afscheidscadeautje.

Een ochtend op de zaal

Dagindeling

Structuur is belangrijk voor kinderen, daarom hanteren wij het volgende programma:

- | | |
|-------------------|---|
| 8.00 uur | De leidsters zijn aanwezig om de ochtend voor te bespreken en de ochtendplanning door te nemen. |
| 8.30 – 8.45 uur | De kinderen worden gebracht. Het is de bedoeling dat ouders om 09.00 uur afscheid genomen hebben van het kind en vertrokken zijn. |
| 8.45 – 9.15 uur | In de kring zingen we het 'Goedemorgenliedje' en we lopen de presentielijst langs. Zo oefenen we alle namen.
Daarna mogen de kinderen vrij spelen of meedoen aan een thema activiteit |
| 10.15 | verschoon-/plasmoment. |
| 10.30 uur | We ruimen samen op. En gebruiken hierbij ook het opruim liedje. |
| 10.45 uur | In de kring eten we samen fruit en we drinken water.
Daarna lezen we een boekje, of we zingen liedjes.
Na de kring gaan we vaak samen een gezellige activiteit doen, bv knutselen, dansen of een kring spel. We stimuleren dat iedereen meedoet, maar als een kind echt niet wil, hoeft dit niet.
Bij goed weer spelen we ook altijd buiten. |
| 11.45 – 12.00 uur | De kinderen worden opgehaald. Er wordt met de ouders nog kort gesproken hoe de ochtend is gegaan (overdracht). |

Als iedereen vertrokken is, bespreken de leidsters samen de ochtend na en ruimen ze de laatste dingen op.

De kring

Als we aan het begin van de ochtend in de kring zitten, beginnen we met een liedje, het Goedemorgenliedje en het liedje over welke dag het is vandaag. Daarna noemen we de namen van de kinderen en laten we de kinderen tellen hoeveel peuters er die dag zijn gekomen.

Naar aanleiding van de dagritmekaarten, die we de peuters zelf laten aanwijzen en vertellen wat ze zien (plaatjes als ondersteuning van de dagindeling: het maakt zichtbaar wat er gaat gebeuren op de ochtend) bespreken we dan wat we die ochtend gaan doen, ook behandelen we het thema waar we mee bezig zijn. En is er ruimte voor de peuters om ook zelf iets te vertellen.

Spelen

Interactie tussen de kinderen onderling speelt een grote rol in hun ontwikkeling. Samen spelen is leren van elkaar, maar ook plezier hebben met elkaar. Op de peuterspeelzaal ontmoeten de kinderen andere kinderen, vaak met een totaal andere achtergrond. Sociale vaardigheden worden gestimuleerd, evenals integratie. De peuterleiding stimuleert de kinderen op een positieve manier met elkaar om te gaan. Hierbij hoort op de beurt wachten en elkaar helpen. Bijvoorbeeld bij stoelendans maken de kinderen elkaar erop attent waar er nog een stoel vrij is.

Opruimen

Als we gaan opruimen zingen we het 'Opruimliedje'. Eén leidster staat dan bij de speelgoedkast en de andere leidster stimuleert de kinderen om te helpen met opruimen. Ieder kind krijgt dan de opdracht om iets op te ruimen. Het is leuk om te zien hoe sommige kinderen heel graag helpen met opruimen, maar ook hoe de kinderen die niet zo graag helpen gestimuleerd worden mee te doen. Je ruimt bv samen dan iets op.

Het is echt een gezamenlijke activiteit!

Fruit eten en drinken

Het eten en drinken doen we ook in de kring.

De kinderen nemen zelf hun fruit mee én een eigen beker met het drinken.

Als we fruit gaan eten zingen we het liedje 'smakelijk eten'. Twee kind mag per keer dan de bakjes met fruit uitdelen.

Natuurlijk letten we erop dat ieder kind aan de beurt komt dit houden wij bij op een lijst. Als iedereen klaar is met eten mogen twee andere kinderen het drinken uitdelen. De kinderen leren zo ook elkaars namen.

Daarna lezen we een boekje voor of we zingen liedjes.

Buiten spelen

We proberen dagelijks buiten te spelen, zodat de kinderen hun energie kwijt kunnen en natuurlijk is ook dit weer goed voor hun lichamelijke/motorische ontwikkeling. De ouders wordt daarom gevraagd om de kinderen zo te kleden dat ook bij slecht weer dit mogelijk is.

Zindelijkheid en verschonen

We hebben een vast moment voor het verschonen/plassen (voordat we gaan eten/drinken).

We nemen de kinderen die zindelijk zijn én de kinderen die bezig zijn met zindelijk worden (en vaak nieuwsgierig zijn hoe dit nou gaat) mee naar de peutertoiletjes.

Daar plassen ze om de beurt.

Daarna verschonen we, op de aankleedtafel, de kinderen die een luier dragen, dit gebeurt binnen in de zaal.

Wij beginnen pas met zindelijkheidstraining, als de ouder aangeeft dat ze er thuis ook mee bezig zijn. We nemen het kind dan mee naar de WC. Al is het alleen maar om te kijken en de handjes te wassen. We proberen ook of het kind wil plassen. Bij sommige kinderen laten we na het plassen de luier dan even af, en mag het kind zonder luier spelen.

Ouders nemen zelf een luier mee. Maar voor noodgevallen hebben we natuurlijk altijd een verschoning, of een luier achter de hand.

Afscheid nemen aan het begin of eind van de ochtend

Aan het begin van de ochtend, als de ouder weggaat zwaaien we met het kind bij het raam.

We vinden het belangrijk dat er goed en duidelijk afscheid wordt genomen. Als het kind verdrietig is, troosten we het natuurlijk. En we vertellen (en herhalen) dat de ouder natuurlijk aan het eind van de ochtend weer terug komt. Het kind bouwt zo vertrouwen op.

Aan het eind van de ochtend, als de kinderen opgehaald worden en met hun ouders vertrekken, staat de leidster bij de deur om de kinderen gedag te zeggen, zij zegt iedere peuter en ouder gedag. Ook als er aan het eind van de ochtend word buiten gespeeld word iedere peuter en zijn of haar ouder gedag gezegd en word het hesje in ontvangst genomen.

Het halen en brengen is ook het moment waarop overdracht van ouder naar leidster (vice versa) gedaan wordt, er wordt een praatje gemaakt hoe het met het kind is gegaan.

Regels en afspraken

Op de peuterspeelzaal hebben we regels, afspraken en gewoonten, die we de ouders vertellen bij de intake én tijdens de eerste keren dat zij hun kind komen brengen.

De kinderen leren we de regels door ze uit te leggen en ook voor te doen in de kring, door hen te corrigeren als dat nodig is en natuurlijk door zelf het goede voorbeeld te geven.

Enkele van onze afspraken die we met ouders maken, zijn bv:

- ✓ Ouders of verzorgers moeten hun peuter voor 8.45 uur brengen, als dit een probleem geeft graag even een belletje en bespreken wij met de ouder wat dan het beste tijdstip is om hun kind als nog te brengen, dit ivm het beginnen van de ochtend kring.
- ✓ Ouders moeten bereikbaar zijn, via een telefoonnummer.
- ✓ Als een kind ziek wordt op de peuterspeelzaal, bellen wij de ouders op voor overleg. Meestal wordt het kind dan opgehaald.
- ✓ Als een kind niet komt (bv ziek of met vakantie) dan geven de ouders dit door
- ✓ Als het kind gehaald wordt door iemand anders, dan geeft de ouder dit van tevoren door. Anders geven we het kind niet mee. We bellen dan eerst de ouders.
- ✓ We hebben liever niet dat de kinderen hun eigen speelgoed meenemen. Maar, als een kind dan toch heel graag iets wil laten zien, dan bewonderen we het en leggen we het op de kast. Soms mag ermee worden gespeeld, maar dan leggen we het na het opruimen direct weer op de kast.
- ✓ Het kind zegt de leidster altijd gedag, dan weten we dat het kind naar huis is.

Regels voor de kinderen zijn bv:

- we lopen rustig in de zaal
- we praten zachtjes
- we houden onze handjes en voetjes bij ons
- eerst klimmen (via het trapje of de zijkant) op de glijbaan en dan er vanaf glijden
- we ruimen alles gezamenlijk op

In de kring kun je de regels bespreken, bv naar aanleiding van een boekje of een voorbeeld wat net gebeurd is. We leggen dan ook uit waarom we deze regel hebben, of waarom iets niet mag.

Ouderbetrokkenheid

Enkele malen per jaar organiseren wij een ouderavond.

Op deze avonden laten wij u kennismaken met de belevenissen van uw peuter, en vertellen wij over de VVE thema's en laten wij zien wat wij gaan doen de komende periode. Bij ieder Vve Thema ontvangt het kind een peuterpraatje waarin het thema in het kort wordt uitgelegd en wat de ouders zelf kunnen doen thuis, zoals boekjes en liedjes samen met het kind lezen en zingen.

Ook vragen wij met feesten om uw hulp. Dit kan zijn tijdens het sinterklaas of kerstfeest.

Tevens hebben wij een oudercommissie. Mocht u interesse hebben om hieraan deel te nemen dan horen wij dat graag. Wij brengen u dan in contact met een aantal leden van de oudercommissie. Vanuit

onze oudercommissie zijn er 1 of 2 afgevaardigden in de Ouderraad van Haarlem Effect. Deze ouderraad wordt door de algemeen manager gebruikt als klankbord voor het beleid op de zalen.

KIJK!-kindvolgsysteem

Gedurende de 2 jaar dat uw peuter bij ons op de peuterspeelzaal zit, volgen wij uw peuter in zijn ontwikkeling. Dit doen wij aan de hand van het kindvolgsysteem KIJK! Twee keer per jaar maken we van alle kinderen een registratie naar aanleiding van de dagelijkse observaties. Deze registratie wordt met u besproken.

Na het laatste oudergesprek vragen wij uw toestemming om de registratie door te sturen naar de basisschool. Dit zodat de basisschool ook op de hoogte is.

De speelzaal in de wijk en samenwerking met anderen

Onze peuterspeelzaal zit in het speeltuingebouw in Speeltuin het Paradijsje, midden in de binnenstad van Haarlem. Wij maken soms gebruik van elkaars ruimtes. We hebben regelmatig contact met de speeltuinbeheerder.

Er zijn diverse basisscholen waar de kinderen naar uitstromen in de wijk, iedere peuter die uitstroomt naar de basisschool krijgt van ons een overdracht d.m.v de Kleine Eigenwijzer, dit uiteraard met toestemming van de ouders.

Het feit dat de peuterspeelzaal in deze drukbezochte speeltuin zit, maakt het zeer laagdrempelig voor ouders. Veel ouders komen met hun kleine kinderen naar de Speeltuin en zien dan dat er zo'n leuke peuterspeelzaal is. Ze kunnen gemakkelijk even binnenlopen om een kijkje te komen nemen, of om zich op te geven.

In principe werken we samen met het CJG/consultatiebureau. Wij kunnen bij hen terecht als er zorgen zijn om een kind voor hulp en advies.